

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESINA

**ESTRÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA,
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS, PUNO – 2020**

PRESENTADA POR:

SARAH ROCIO ARIAS MAQUERA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESINA

**ESTRÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA,
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS, PUNO – 2020**

PRESENTADA POR:

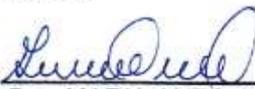
SARAH ROCIO ARIAS MAQUERA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

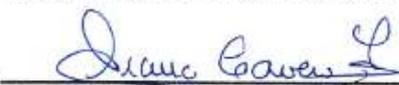
BACHILLER EN ENFERMERÍA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE


Dra. MARIA ANTONIETA BERNABE ORTIZ

PRIMER MIEMBRO


Mg. DIANA ELIZABETH CAVERO ZEGARRA

ASESOR DE TESINA


Mgtr. FIORELA JEANETTE ORTIZ ORTIZ

Área: Ciencias Médicas y de Salud.

Sub Área: Ciencias de la Salud.

Disciplina: Salud ocupacional.

Especialidad: Cuidados de la salud ocupacional.

Puno, 13 de Julio del 2021.

DEDICATORIA

A DIOS

Por permitirme concluir uno de mis objetivos como persona y ser un instrumento de su voluntad al servicio de la salud, además de su infinita bondad y amor.

A MIS PADRES

Por darme la motivación debida para poder lograr como profesional y ser una persona de bien para la sociedad en especial para el sector salud.

SARAH.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Privada San Carlos - Puno, por ser mi alma mater y a través de su infraestructura haberme acogido durante los cinco años de formación profesional.
- A la Escuela profesional de Enfermería y sus docentes, quienes fueron mis pilares en la formación profesional, asimismo por haberme inculcado valores de servicio a la sociedad en el campo de la salud.
- A los miembros del jurado calificador, a la Dra. Maria Antonieta BERNABE ORTIZ y a la Mg. Diana Elizabeth CAVERO ZEGARRA por sus sabias orientaciones, sugerencias, aportes y disponibilidad que permitieron la culminación de esta investigación.
- A mi asesora de tesis la Mgtr. Fiorela Jeanette ORTIZ ORTIZ, quien con su conocimiento y su guía fue elemental para que se pueda concretar la presente investigación.
- A la escuela profesional de enfermería por brindarme las facilidades y apoyo académico y administrativo para concretar esta investigación.
- A la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería por brindarme las facilidades para realizar la presente investigación.
- Así, quiero mostrar mi gratitud a todas aquellas personas que me apoyaron desinteresadamente que estuvieron presentes en la realización de este objetivo que me conducirá en un futuro a la obtención del grado de Bachiller en Enfermería, y posteriormente a ser una brillante Licenciada en Enfermería el cual es mi anhelo y sueño que es tan importante para mí, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su apoyo moral.

SARAH.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
INDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 . FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.2. ANTECEDENTES	6
1.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONAL	6
1.2.2 ANTECEDENTES NACIONAL	7
1.2.3 ANTECEDENTES LOCAL	9
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	10
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1. MARCO TEÓRICO	11
2.2. MARCO CONCEPTUAL	21
2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	23
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	23

CAPÍTULO III**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 ZONA DE ESTUDIO	24
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	25
3.2.1. POBLACIÓN	25
3.2.2. MUESTRA	25
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	27
3.5. TÉCNICAS Y MÉTODOS DE RECOLECCION DE DATOS	28

CAPÍTULO IV

4.1. EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	33
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01:Resultado sobre la variable nivel de estrés académico en la dimensión estudiante de la escuela profesional de enfermería por semestre académico	33
Tabla 02: Resultado sobre la variable nivel de estrés académico en la dimensión estudiante de la escuela profesional de enfermería por semestre académico a nivel de toda la muestra sometida a estudio	35
Tabla 03: Resultado sobre la variable nivel académico en la dimensión áreas de formación profesional por semestre académico a nivel de toda la muestra sometida a estudio	36
Tabla 04: Resultado sobre la variable nivel académico en la dimensión áreas de formación profesional a nivel de toda la muestra sometida a estudio	28

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Resultados sobre la variable nivel de estrés académico en la dimensión estudiante por semestre académico	52
Figura 02: Resultado sobre la variable nivel de estrés académico de la muestra sometida a estudio	52
Figura 03: Resultado sobre la variable nivel académico en la dimensión áreas de formación profesional por semestre académico	53
Figura 04: Resultado sobre la variable nivel académico para la muestra aplicada	53

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	48
Anexo 02: Consentimiento informado	49
Anexo 03: Instrumento cuestionario 01 aplicado	51
Anexo 04: Figuras relacionadas a la investigación	52

RESUMEN

La presente investigación lleva por título “Estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno - 2020”. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Carlos de la ciudad de Puno, durante la ejecución de la investigación se ha considerado el estudio de tipo descriptivo, bajo el diseño transversal. Así mismo se ha trabajado con una población de 150 estudiantes debidamente matriculados en el semestre académico 2020 - II; también cabe manifestar que la muestra de estudio utilizada fue de 70 estudiantes entre varones y mujeres que vienen cursando estudios en el V al X semestre de la Carrera Profesional de Enfermería. Sobre la técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, así mismo se aplicó el cuestionario diseñado contrastado por la prueba piloto y el método empírico relacionado a la escala de estrés de Estudiantes de Enfermería. Mediante la estadística aplicada se obtuvieron los siguientes resultados: Sobre el nivel de estrés, se tiene que el 69.8% (49 alumnos) sometidos a estudio presentan un nivel de estrés alto; por lo tanto se ha podido observar que: El 72% (09 alumnos) son del X semestre, el 69.2 (10 alumnos) vienen cursando el IX semestre, el 69.8% (08 alumnos) pertenecen al VIII semestre, mientras que el 69.8% (07 alumnos) son del VII semestre, el 68.3% (07 alumnos) vienen cursando el VI semestre y el 69.9% (08 alumnos) son estudiantes del V semestre. Así mismo, la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico se tiene que del 100% de la muestra, el rendimiento académico bajo lo representa el 70.2% (49 alumnos) viendo que el estrés que vienen padeciendo los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería influye notoriamente en su rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: Escuela profesional, estrés académico, estudiantes, rendimiento académico, universidad.

ABSTRACT

This research is entitled "Stress and its relationship with academic performance in students of the professional school of nursing, Universidad Privada San Carlos, Puno - 2020". Whose objective was to determine the level of stress and its relationship with academic performance in the students of the Professional School of Nursing of the San Carlos Private University of the city of Puno, during the execution of the research the descriptive study has been considered , under the cross-sectional design. Likewise, it has worked with a population of 150 students duly enrolled in the academic semester 2020 - II; It should also be stated that the study sample used was 70 male and female students who have been studying in the 5th to the 10th semester of the Nursing Professional Career. The technique used for data collection was the survey, likewise the designed questionnaire contrasted by the pilot test and the empirical method related to the stress scale of Nursing Students was applied. Through the applied statistics, the following results were obtained: Regarding the level of stress, it is found that 69.8% of students under study have a high level of stress; Therefore, it has been observed that: 16.2% are from the X semester, 13.4% have been studying the IX semester, 15.1% belong to the VIII semester, while 9.7% are from the VII semester, 8.5% have been studying the 6th semester and 6.9% are students from the 5th semester. Likewise, the relationship that exists between stress and academic performance is that of 100% of the sample, low academic performance is represented by 70.2% seeing that the stress that students of the Professional School of Nursing have been suffering has a notable influence in their academic performance.

KEY WORDS: Professional school, academic stress, students, academic performance, university.

INTRODUCCIÓN

En los diferentes estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud, se tiene que entre el 8% y el 12% de los estudiantes dedicados a las ciencias de la salud vienen padeciendo de estrés académico el cual viene influyendo de sobre manera en su rendimiento académico. El estrés hoy en día es catalogado como una enfermedad que altera la situación emocional de las personas a nivel mundial, de ahí que es considerado en una enfermedad de salud pública porque cada día más jóvenes lo viene padeciendo en el mundo. (1)

Asimismo el Ministerio de Salud ha manifestado que a la fecha se tiene un total del 52% de estudiantes que vienen cursando estudios en las diferentes facultades en Ciencias de la Salud en diferentes universidades a nivel nacional, quienes vienen padeciendo de estrés académico y esta situación viene reflejado en su rendimiento académico presentando un nivel bajo. En relación a la región Puno según el estudio realizado por la DIRESA, así como el Colegio de Psicólogos de la Región, se tiene que el 54% de estudiantes universitarios presentan estrés, el cual los lleva al padecimiento de cuadros de depresión, llevándolos a tener un rendimiento académico bajo el cual dará razón a la deserción del estudiante de la universidad, con ello verá frustrado su formación profesional. (2)

En la Universidad Privada San Carlos de la ciudad de Puno, esta situación no es ajena en especial en la Escuela Profesional de Enfermería, ya que los estudiantes muchos de ellos tienen que alternar sus estudios universitario en aula, con las prácticas que se les programa en algún establecimiento de salud, así mismo los estudiantes tienen que lidiar con sus responsabilidades domésticas o familiares, laborales y sociales al mismo tiempo, creando un alto grado de estrés.

La pregunta central del trabajo es ¿Qué relación existe entre el nivel de estrés y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020?. El objetivo general es Identificar la relación que existe entre el nivel de estrés y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos de la ciudad de Puno en el 2020.

El presente trabajo de investigación titulado “Estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, universidad privada san carlos, puno – 2020”, está integrado por cuatro capítulos; en el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, así como también los objetivos a lo que deseamos arribar, luego se desarrollará un análisis de los antecedentes de la presente investigación, más que todo en trabajos de nivel universitario. En el Capítulo II se pone en consideración el marco teórico y el marco conceptual con temas debidamente seleccionados e individualizados. En el Capítulo III, de la tesis se plantean los procesos metodológicos, técnicos e instrumentales para la recolección de datos y su tratamiento estadístico; y, en el Capítulo IV se exponen los resultados obtenidos en la presente investigación, en consecuencia toda la información que data en la tesis está debidamente contrastada. Por último se procede a dar las conclusiones a las cuales se arribó al culminar la presente investigación, además presentamos la bibliografía y los anexos que completan nuestro estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a los postulados de la política educativa del país, según Diseño Curricular Nacional: “la educación que se brinda en las instituciones educativas debe ser integral; porque sólo así se puede decir que la educación es de calidad. Toda educación integral considera como aspecto importante el desarrollo de la personalidad. Un factor fundamental de la personalidad viene a ser la salud en general, de modo especial, la salud mental o psicológica, es decir, la actitud normal que un sujeto considera en sus relaciones interpersonales, en el hogar, en la sociedad...” (3)

De ahí que en la educación no sólo debería darse mayor énfasis el aprendizaje cognoscitivo, sino la formación de una personalidad sólida permita a los alumnos ser competentes, holísticos. Esto quiere decir que la función del profesor no sólo debe ser la de transmitir conocimientos, sino la de formar personas capaces de afrontar los diferentes problemas y situaciones que la vida les depara. (3)

El nuevo enfoque educativo que el actual está experimentando en algunas instituciones del país, considera que el contenido del aprendizaje debe comprender: lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, sobre la base de competencias educativas. En la competencia actitudinal se considera el saber ser y el saber vivir (juntos) que son aspectos sumamente importantes en la formación de la personalidad saludable del estudiante; en el nivel procedimental, el estudiante debe desarrollar habilidades y destrezas.

A decir de Crisólogo Arce: "...la conducta más frecuente de algunos profesores es que desconocen el valor y las manifestaciones actitudinales, dentro de las cuales se encuentra, la procedencia del estudiante, la situación económica de la familia, esencialmente sobre el estrés, que surge a partir de muchas preocupaciones, tanto en el hogar, el trabajo, en el estudio u otras dimensiones. No detectan problemas al respecto, no los evalúan, investigan ni los resuelven. No poseen las herramientas metodológicas para contribuir en el desarrollo cognitivo, pero no para reforzar la personalidad saludable en sus estudios. Muchas veces asumen comportamientos conscientes o inconscientes que deterioran la actitud adecuada en los estudiantes, como el no llamarlos por su nombre sino por sus apelativos, ridiculizarlos o ironizarlos ante los demás, no escucharles, resaltar sus defectos frente a sus compañeros, dirigir la conducta del estudiante bajo parámetros fijos e inflexibles anulando la creatividad, iniciativa, responsabilidad y otras cualidades positivas de las personas". (4)

La labor pedagógica es decisiva para la formación de la personalidad saludable de los estudiantes, en este caso de la Facultad de Enfermería de la Universidad Privada San Carlos de Puno, quienes con frecuencia manifiestan conductas de preocupación permanente, irritabilidad, agresividad, poca colaboración, irresponsabilidad, desinterés y bajo rendimiento, según Alcántara: "Cada día somos testigos de la impotencia y

decepción en sus estudios de aquellos adolescentes en jóvenes con un nivel bajo de autoestima. Y las nuevas experiencias negativas vienen a reforzar el estrés, auto desprecio, cayendo así en un círculo vicioso destructor. Las suspensiones, las bajas calificaciones, los comentarios de los padres, profesores y los propios compañeros dibujan y graban un auto concepto nocivo que los aplasta como una losa pesada. Por el contrario, cuando posee una autoestima positiva, o la recupera por la acertada intervención pedagógica, observamos un buen rendimiento en los estudios" (5)

Los calificativos de los estudiantes no son las adecuada, respecto a los logros de aprendizaje, es decir que la mayor parte de los estudiante, logran calificativos que oscilan entre regular y deficiente, entonces los resultados de aprendizaje no son las óptimas, que superen el tercio superior; siendo uno de los factores, el estrés, situación familiar negativa, la autoestima baja de muchos estudiantes; pero, consideran que es una gran posibilidad para seguir estudios con calificativos bajos niveles de rendimiento académico. (6)

Por lo todo lo expuesto; es pertinente, factible y viable el presente estudio en la Universidad privada San Carlos de la ciudad de Puno, para enmendar errores y principalmente responder a las siguientes interrogantes:

1.1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el nivel de estrés y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020?

1.1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es el nivel de estrés que presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020?
- ¿Qué tipo y grado de relación existe entre el nivel de estrés y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020?

1.2. ANTECEDENTES

Nivel internacional

En su estudio sobre estrés académico en estudiantes que cursan el primer año del ámbito universitario en España. Los resultados fueron: 107 estudiantes (89,2%) presentaban un cuadro de estrés, debido a la sobrecarga de trabajos, tareas académicas, tiempo limitado y por el tipo de trabajos asignados por los docentes. El estudio también mostró que del total de estudiantes que presentaban un cuadro de

estrés (107 estudiantes), el 58% presentaban reacciones físicas y psicológicas como somnolencia, falta de concentración, angustia y mordido de uñas. (7)

En un estudio relacionado entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), en México D.F. La definición de estrés estuvo íntimamente relacionada con el ámbito educativo, pudiendo afectar tanto a docentes como a estudiantes. En relación al estudiantado, el estrés puede aparecer en cualquier estrato de la educación, desde la enseñanza infantil hasta la universitaria. La nueva condición del estudiante universitario, les hace ver un nuevo entorno, totalmente desconocido y que se asemeja poco a lo que venían conociendo dentro de sus estudios de secundaria, lo que obliga a un cambio de comportamiento para poder adaptarse al nuevo contexto. El estrés fue definido como el malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto universitario. (8)

En un estudio sobre la influencia del estrés sobre el rendimiento académico en los estudiantes de la comunidad de Angahuan, 2011, Michoacán – México. Los resultados fueron: en el 2º y 4º semestre el nivel de estrés fue mayor, asimismo encontraron asociación estadística significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico ($p < 0,05$). (9)

A nivel nacional:

Morales M, en su estudio de investigación realizado en la ciudad de Lima en el año 2018, que tuvo como propósito identificar el nivel de estrés y determinar su vínculo con el desempeño profesional del personal de enfermería del servicio de UCI Adulto del Hospital de Emergencias Villa El Salvador durante el año 2018. Para la recolección de

datos se utilizó la encuesta NSS de Escala de estrés y la guía de observación. Los resultados mostraron que el 50% de las enfermeras(os) tienen entre 31 a 40 años, 15% tienen entre 41 a 50 años y 35% < de 30 años respectivamente. 60% son de sexo femenino y son casados; y el 83% tienen hijos. En relación al nivel de estrés el 54% de enfermeras evidencian un nivel medio de estrés, mientras el 31% y 15% restantes tienen un nivel de estrés alto y bajo respectivamente. (10)

Se realizó un estudio en la ciudad de Lima en el año 2013 el cual tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés del profesional de enfermería que labora en la unidad de cuidados intensivos del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen. Los resultados mostraron que del 100% (30), 64% (19) tienen medio, 23% (07) bajo y 13% (04) alto. Según la dimensión de Agotamiento Emocional 60% (18) tienen medio, 23%(07) alto y 17% (05) bajo, en la dimensión Despersonalización 70% (21) tiene medio, 17% (05) alto y 13% (04) bajo, y en la dimensión Realización Personal 67% (20) es medio, 20% (06) bajo y 13% (04) alto. (11)

En una investigación en la ciudad de Lima en el año 2015, con el objetivo de identificar los factores que influyen en el nivel de estrés de las enfermeras que trabajan en el Servicio de Cuidados Intensivos del Hospital Nacional Guillermo Almenara. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento es el inventario modificado Maslach. Los resultados mostraron que del 100%(56), de los profesionales de Enfermería encuestados, 64.29%(36) presentan un nivel Medio de estrés, el 21.43%(12) un nivel Bajo y 14.29%(8) un nivel Alto. (12)

Chung K, Salas J, en su estudio realizado Trujillo en el año 2018, con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de estrés laboral y desempeño profesional en enfermeros del Hospital Regional Docente de Trujillo. Para la recolección de datos se aplicó dos cuestionarios, para medir el nivel de estrés el Cuestionario de "The Nursing Stress Scale" (NSS) y ficha de observación no participativa para la evaluación del

desempeño laboral. Los resultados en relación al nivel de estrés laboral fueron, 47% de los enfermeros tienen nivel de estrés bajo y 53% medio; con respecto al desempeño profesional se obtuvo 6% de los enfermeros tienen un buen desempeño profesional, 53% muy bueno y 41% excelente. (13)

Nivel local

Asimismo en una investigación en la ciudad de Juliaca en el año 2016, con el objetivo de determinar los estresores laborales que se relacionan con el nivel de estrés en profesionales de enfermería que laboran en áreas de hospitalización del Hospital Carlos Monge Medrano – Juliaca 2016. Los resultados mostraron que el 54% de los profesionales de enfermería presentan estrés moderado, 43% estrés severo y 3% estrés leve. Respecto a los estresores laborales percibidos por el profesional de enfermería con impacto fuerte son: muerte y sufrimiento del paciente 66%, carga de trabajo 60% e incertidumbre respecto al tratamiento 51%, con impacto regular: falta de apoyo del personal de enfermería 83%, preparación insuficiente del personal de enfermería 80% y problemas con la jerarquía 71% y percepción con impacto débil: problemas entre el personal de enfermería 23%. (14)

Por otro lado, en su estudio de investigación realizado en la ciudad de Puno en el año 2016, con la finalidad de determinar los factores de riesgo psicosocial que se relacionan con el estrés laboral del profesional de Enfermería en los servicios de Emergencia (EMG) y Unidad de Cuidados Intensivos (UCI) del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón Puno. Los resultados mostraron que respecto al nivel de estrés el 50% de profesionales de Enfermería de EMG y el 40% de UCI presentan un nivel de estrés alto. (15)

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar la relación que existe entre el nivel de estrés y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de estrés que presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020.
- Establecer el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020.
- Identificar el tipo y grado de relación existente entre el nivel de estrés y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. El estrés

El estrés es el proceso que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante que perturban el equilibrio emocional del individuo. A menudo los hechos que lo ponen en marcha son los que están relacionados con cambios, exigen del individuo un sobreesfuerzo y por tanto ponen en peligro su bienestar personal (fisiológica, psicológica y conductual). (16)

a. Etimología del término

La palabra estrés deriva del griego “Estrigeree” que significa provocar tensión, esta palabra fue utilizada por primera vez en el siglo XIV desde entonces se aplicó en diferentes textos de inglés como stress, stress, stresse, para definir la adversidad y la dificultad. (17)

b. Síntomas del Estrés

El estrés se manifiesta a nivel:

- Físico

Mediante la opresión en el pecho, hormigueo o mariposas en el estómago, sudor en las palmas de las manos, palpitaciones, dificultad para tragar o respirar, sequedad en la boca, temblor corporal, manos y pies fríos, tensión muscular, falta o aumento de apetito, diarrea o estreñimiento, fatiga, caída de cabello, tensión en el cuello, dolor de espalda.

- Emocional o psicológico

Es la inquietud, nerviosismo, angustia; deseos de llorar y/o un nudo en la garganta; irritabilidad, enojo o furia constante o descontrolada; deseos de gritar, golpear o insultar; miedo o pánico, preocupación excesiva; la necesidad de que “algo” suceda, para que se acabe la “espera”; dificultad para tomar decisiones; dificultad para concentrarse; lentitud de pensamiento; cambios de humor constantes, disminución de la memoria. (16)

- Conductual

Es la sensación de moverse constantemente, risa nerviosa, rechinar los dientes, tics nerviosos, problemas sexuales, comer en exceso o dejar de hacerlo, beber o fumar con mayor frecuencia, dormir en exceso o sufrir de insomnio.

c. Respuestas de Estrés

Una vez que el sujeto percibe algún nivel de estrés se pueden presentar respuestas a nivel conductual (afrontamiento), emocional y fisiológico.

- A nivel conductual

Se por la baja concentración del individuo ocupa su tiempo en pensar en los problemas de su entorno y buscar una solución a ello, lo que implica la falta de concentración en las tareas que realiza. En ocasiones muestra agresividad pues el individuo se encuentra atacando en todo momento, lo que finalmente implica que no se puede establecer una buena comunicación. Y en la mayoría de los casos presenta un bajo rendimiento académico, pues todos los efectos que produce el estrés implicarán al individuo inevitablemente un bajo desempeño académico. La persona al sentirse mal físicamente, no se encontrará concentrada, o si se encuentra agresivo no escuchará instrucciones y tampoco pedirá ayuda, no tendrá la capacidad para terminar tareas en el tiempo determinado para ello utilizará respuestas de afrontamiento. El afrontamiento es un proceso psicológico que se pone en marcha cuando en el entorno se producen cambios no deseados o estresantes acompañados de emociones negativas. (18)

- A nivel emocional

Se usan indistintamente para referirse al estrés generado, por ejemplo, cuando ocurren relaciones interpersonales conflictivas. Su consecuencia es un cambio afectivo que puede desencadenar diversas

patologías en función de la predisposición genética, la experiencia del individuo y su ambiente cultural. (18)

- A nivel fisiológico

Se debe al desarrollo de un trastorno psicofisiológico como consecuencia del estrés depende en gran medida de las respuestas fisiológicas activadas y los órganos implicados. Como consecuencia, puede producirse el agotamiento de los recursos y la aparición de algún trastorno psicofisiológico. (18)

2.1.2. Tipos de estrés

Se consideran 2 tipos:

a. El distrés (estrés negativo)

El cual ocasiona un exceso de esfuerzo en relación a la carga. Va acompañado siempre de un desorden fisiológico, psicológico o emocional y conductual, en el cual hay mantenimiento de la tensión, los músculos y órganos envían señales al cerebro de incomodidad y fastidio; hay falta de confianza, inseguridad y tensión mental. El resultado es el miedo al fracaso (tensión) la salud empeora y el rendimiento disminuye.

b. El Eutrés (estrés positivo)

Es el que representa aquel estrés donde el individuo interacciona con su estresor pero mantiene su mente abierta y creativa. La persona se manifiesta con placer, alegría, bienestar y equilibrio. Es un estado en el cual se potencia el

mejoramiento del nivel de conocimiento, de las ejecuciones cognitivas que provee la motivación. (18)

2.1.3. Medición del estrés

El estrés es medido mediante el Inventario SISCO que evalúa reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, el cual fue modificado, adaptado y estandarizado por (7) tiene una validez de 87% y una confiabilidad obtenida mediante el coeficiente alfa de Cronbach de 90%. El Test de Estrés académico está distribuido de la siguiente manera:

- Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.
- Quince ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.
- Seis ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento.

Su evaluación se clasifica en:

- Estrés bajo = 10 – 39 puntos.

Es cuando el estudiante universitario presenta con frecuencia 1 ó 2 de los ítems de situaciones estresantes planteados en el Test de Estrés y manifiesta reacciones físicas como dolor de cabeza, tensión muscular, fatiga.

- Estrés medio = 40 – 79 puntos.

Es cuando el estudiante universitario presenta con frecuencia hasta 4 de los ítems de situaciones estresantes planteados en el Test de Estrés y manifiesta reacciones físicas como dolor de cabeza, tensión muscular, fatiga, cansancio; y reacciones conductuales como mal carácter, cambios de estado de ánimo, irritabilidad.

- Estrés alto = 80 – 115 puntos.

Es cuando el estudiante universitario presenta con frecuencia más de 6 ítems de situaciones estresantes planteados en el Test de Estrés y manifiesta reacciones físicas como dolor de cabeza, tensión muscular, fatiga, reacciones conductuales y reacciones psicológicas como nerviosismo, falta de concentración, ansiedad. (19)

2.1.4. Duración del estrés

De acuerdo a su duración, el estrés puede presentarse de la siguiente manera:

- Estrés agudo

Es la forma de estrés más común. Los síntomas son: enojo, irritabilidad, dolor de cabeza, tensiones musculares, etc. Tiene una duración de

corto plazo; es decir de 2 semanas a 1 mes. Puede presentarse en la vida de cualquiera, y es muy tratable y manejable.

- Estrés agudo episódico

Son aquellas personas que tienen estrés con frecuencia. Es común que las personas tengan reacciones como mal carácter, sean irritables, ansiosas y estén tensas, presenten migraña, hipertensión, dolor en el pecho. Por lo general, el estrés agudo episódico, requiere la intervención de ayuda profesional, la cual puede tomar varios meses (aproximadamente 6 meses).

- Estrés crónico

Es el estrés agotador que desgasta a las personas día tras día, año tras año. Hace estragos mediante el desgaste a largo plazo. La persona nunca ve salida a una situación, abandona la búsqueda de soluciones. Los síntomas de estrés crónico son difíciles de tratar y requieren tratamiento médico y de conducta.

En virtud de que cada ser humano tiene su personalidad, cada uno tiene una peculiar manera de comportarse. Cada uno tiene un sello característico que lo distingue de los demás. Este sello distintivo de nuestros comportamientos es el carácter, en el que se exterioriza o se manifiesta nuestra personalidad. De este modo, el carácter se ofrece a los demás como nuestra figura psicológica análoga a nuestra figura o fisonomía física.

Cada persona tiene una particular manera de reaccionar afectivamente ante los diversos estímulos de su ambiente, como es la creatividad de cada persona, es

vital para el desarrollo de sus aprendizajes y la sociedad, unos son fácilmente excitables, es decir, se emocionan fácilmente, unos se emocionan profundamente. Otros superficialmente.

Toda persona, en la etapa de la adolescencia, sobre todo, cuando está próximo a egresar de los estudios superiores se le plantea inapelablemente un serio problema cuya solución no puede ni debe aplazar continuamente, ni encargar a otra dicha responsabilidad, entonces entra en un periodo de estrés frente a los diversos problemas que tienen. (20)

2.1.5. Rendimiento

Rendimiento según el glosario de términos de planificación y administración de la educación es: “el producto de cualquier mercancía, máquina, fábrica o industria o la que las mismas pueden producir en un tiempo determinado”. En tanto al referirnos al rendimiento escolar en la actualidad la misma que es utilizada por las diversas corrientes psicológicas contemporáneas como una forma de medir o encontrar (baremo), durante el proceso educativo, el alumno recibe una paulatina formación por la influencia total del medio ambiente en que se desarrolla, asimismo, esta influencia es más específica tratándose del proceso enseñanza aprendizaje. (16)

En la presente investigación, el rendimiento escolar comprende las dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. Estas tres dimensiones, las que deben estar sistemáticamente relacionadas, deben comprender la evaluación del rendimiento del alumno, cuyos resultados finales se expresan en calificativos numéricos que constituyen indicadores del rendimiento. De

acuerdo al sistema de calificación que el Ministerio de educación utiliza en la actualidad, los niveles del rendimiento son:

- Muy bueno o excelente = 17-20
- Bueno = 14-16
- Regular = 11-13
- Deficiente = 07-10
- Muy deficiente = 01-06

Dentro del rendimiento escolar, el aspecto más importante es el aprendizaje en cada área curricular. De ahí que es necesario precisar qué se entiende por aprendizaje. Es el proceso de formación de hábitos a la vez que la adquisición de conocimientos mediante la actividad del alumno.

Es muy difícil presentar una definición satisfactoria del aprender, pues hay tantas interpretaciones como teorías psicológicas existen y ninguna de ellas satisfactoria.

En general, se reconoce que el aprender es uno de los actos fundamentales de la educación hasta el punto de que algunos se confunden lo uno con lo otro.

En la educación tradicional el aprender se reducía a la adquisición de conocimientos, es decir a un acto puramente intelectual.

En la actualidad el aprendizaje se extiende a toda la vida: movimientos, destrezas, sensibilidad, conducta, etc.; y se ha visto que no es tan simple como se creía, sino por el contrario, es una actividad muy compleja en la que intervienen factores emotivos, sensoriales, volitivos, etc. En general, puede decirse que el aprender consiste en una serie de actos encaminados a adquirir

conocimientos o destrezas para resolver dificultades ante situaciones nuevas.
(20)

2.1.6. El estrés y el rendimiento académico

Según EL Dr. Gonzalo Ríos, los alumnos que sufren estrés, complejos de inferioridad, aislamiento son generalmente personas que rehúyen al diálogo alegre y franco. En el proceso de las relaciones humanas manifiestan marcada timidez y, cuando se trata de intervenir en las sesiones de aprendizaje, rehúyen y asumen actitudes pasivas o receptivas. (21)

Por otro lado, son estos alumnos quienes generalmente tienen problemas en el proceso de aprendizaje: no ejecutan bien las tareas escolares, no intervienen en las sesiones de clase, no preguntan al profesor cuando tienen dudas, se contentan con lo que le dicen. Las consecuencias de esta forma de comportamiento de los estudiantes con prejuicios y marcada timidez es el deficiente aprendizaje que muestran. (21)

Por eso, en la presente investigación que se pretende realizar, asumimos la posición de que la falta de autoestima tiene repercusión en los grados de rendimiento de los alumnos. La carencia de autoestima se manifiesta en los complejos de inferioridad, en la timidez y en las formas de comportamiento que se caracteriza por evitar la participación activa y dinámica en el proceso de aprendizaje.

Todo lo contrario ocurre con los alumnos que se sienten contentos, felices y con seguridad, es decir, tienen una personalidad normal. Estos estudiantes son generalmente participativos, preguntan cuando tienen dudas, inclusive reclaman cuando ven mellado sus derechos, no son tímidos, ni mucho menos

tienen complejos de inferioridad. Por lo tanto, el nivel de rendimiento de estos alumnos es mejor.

2.2. Marco conceptual

El estrés

Viene hacer una reacción fisiológica del mismo cuerpo el cual se activa para poder enfrentar serias situaciones conflictivas o de amenaza para la propia persona; en otras palabras es un mecanismo de defensa. (22)

El estrés académico

Normalmente es causado por serias y abrumadoras demandas de trabajos que se encomiendan a nivel del centro de estudios, esto afecta de sobremanera a los estudiantes en diferentes aspectos. (22)

Los estudiantes universitarios

Son las personas que vienen cursando estudios en alguna universidad, dentro de una Escuela Profesional y a la vez estén estudiando en un determinado semestre académico, los estudiantes universitarios se rigen al ordenamiento jurídico de la universidad en función a la Ley y reglamentos vigentes. (23)

Organización mundial de la salud

Es el órgano internacional que se encarga de velar por las políticas sanitarias de prevención, promoción e intervención de la salud a nivel mundial, quien vigila de forma permanente el buen manejo de la salud pública en los diferentes países del mundo.

Autoridad de educación sanitaria

Es la encargada de fomentar la educación así como también la promoción de la salud, su financiamiento radica básicamente por el Departamento de Salud del Reino Unido. (23)

Presión académica

Es la exigencia que impone el docente universitario a sus estudiantes, utilizando

diversas estrategias de enseñanza, también la presión académica se puede ejercer mediante el hostigamiento que pueda realizar el docente a sus alumnos, sobrecargado de responsabilidades. (23)

Estresores

O también llamados los factores estresantes, por lo tanto son considerados todas aquellas situaciones que van a estimular el estrés, sea físico, químico el cual puede ser desencadenado por situaciones internas o externas de la persona. (24)

Sobrecarga académica

Es aquella situación en la que desarrolla el estudiante su actividad abrumadora de trabajo académico, el cual está revestido de un estímulo de responsabilidad. (24)

Calidad de vida

La calidad de vida se refiere básicamente a la situación del estudiante, a nivel de su contexto académico, considerando para ello la salud física, el estado psicológico y su desenvolvimiento a nivel social. (25)

Trastorno

Son alteraciones que producen la inestabilidad emocional de las personas, causando serios trastornos mentales. (25)

Despersonalización

Por lo general son trastornos que la persona va a experimentar pero ya a un nivel profundo ya que la persona tiende a generar situaciones ajenas a su mismo cuerpo, produciendo situaciones estresantes para el propio individuo. (25)

2.3. HIPÓTESIS:

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

- Existe relación directa de grado positivo significativo entre el nivel de estrés y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

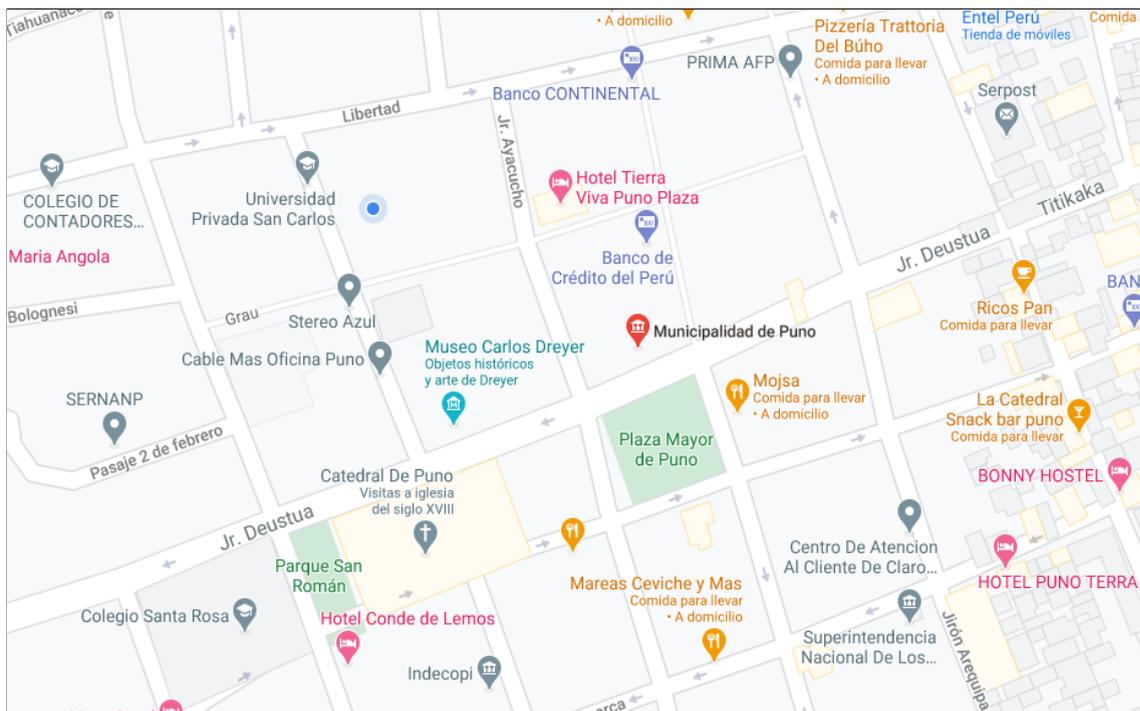
- Es muy alto el nivel de estrés que presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020.
- El nivel de rendimiento académico es deficiente en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020.
- Existe relación directa positiva y significativa entre el nivel de estrés y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

El Departamento de Puno es uno de los veinticuatro departamentos que, junto a la Provincia Constitucional del Callao, forman la República del Perú. Su capital es Puno. Está ubicado al sur del país, limitando al norte con Madre de Dios, al este con Bolivia y el lago Titicaca, al sur con Tacna, al suroeste con Moquegua y al oeste con Arequipa y Cuzco. Con 66 997 km². Por ende la zona de investigación será en la Universidad Privada San Carlos Puno, al interior de la Escuela Profesional de Enfermería, quien tiene su dirección en el Jr. Conde de Lemos N° 128.



Ubicación Geográfica de la Universidad Privada San Carlos S.A.C.
Fuente: Google Maps

3.2. Población y muestra

Población

Para la población se tuvo en cuenta a los jóvenes y señoritas estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Carlos que es motivo del presente estudio, el cual asciende a un total de 150 estudiantes del V semestre al X semestres.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes del total de la población referida, fue tomada, utilizando la tabla de tamaño de muestra de FISHER-A-C; según esta tabla, se toma el 40% para datos o población menor de 500; considerando un nivel de significancia confiable ($\alpha = 0.05$). Para tomar datos por

semestre se utiliza el tipo de muestra aleatorio estratificado, a continuación se detalla el procedimiento realizado:

Población de investigación

150 estudiantes entre varones y mujeres.

Muestra de investigación

70 alumnos.

Muestra por estratos

$$\text{V semestre: } N_5 = \frac{N_5 \times n}{N} = \frac{30 \times 85}{150} =$$

$$\text{VI semestre: } N_6 = \frac{N_6 \times n}{N} = \frac{38 \times 85}{150}$$

$$\text{VII semestre: } N_7 = \frac{N_7 \times n}{N} = 35$$

$$\text{VIII semestre: } N_8 = \frac{N_8 \times n}{N} =$$

$$\text{IX semestre: } N_9 = \frac{N_9 \times n}{N} =$$

$$\text{X semestre: } N_{10} = \frac{N_{10} \times n}{N} =$$

Entonces

$$N_5 + N_6 + \dots + N_{10} = 70.0 \text{ (Tamaño de muestra)}$$

Nota. El tamaño de muestra se ha calculado aplicando la tabla de FISHER, es decir:

Si N= 212 entonces 150 ----- 100%

n - ---- 40%

Donde : n= 70.

n= 70 (tamaño de muestra)

a) Criterios de inclusión:

Estudiantes varones y mujeres del V semestre al X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería.

b) Criterios de Exclusión:

Estudiantes del I al IV semestre.

Docentes y personal administrativo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Carlos.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

Método. Se desarrolló un estudio descriptivo simple con enfoque cuantitativo.

Diseño. Corresponde al diseño no experimental transeccional correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), porque se analizó la posible existencia de relación entre las variables. No se manipuló ninguna de las variables en estudio, sino que éstas se midieron en la forma en que se dan en la realidad. Se trata de un estudio transeccional porque la información corresponde a un solo periodo o, por lo menos, se asume como tal sin que interesen las posibles variaciones entre un momento de recolección de datos y otro. Y se identificó con los estudios correlacionales por el interés en analizar la posible relación entre las variables. (26)

Se representa gráficamente del siguiente modo:

Donde:

X : Nivel de estrés que presentan los estudiantes

Y : Nivel de rendimiento académico

r : Relación entre x , y

M : Muestra

Técnica

Para efectos del trabajo de investigación, se utilizó la técnica de encuestas, que algunos autores identifican como observación mediante encuestas. Esta técnica se traduce en cuestionarios, que son los que finalmente se aplicaron a los estudiantes. Las encuestas han sido elaboradas siguiendo la prueba empírica y el método de la prueba piloto el cual resultó válida para nuestra investigación, el cuestionario determinó el nivel de estrés que tienen los estudiantes de la muestra, es decir, la variable X, y el nivel de rendimiento académico (variable Y) se aplicó en la investigación documental, en principales área educativa de los semestre indicados.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se hizo de forma automatizada con la utilización de medios informáticos. Para ello, se utilizó el software estadístico SPSS versión 20,0 y el Microsoft Excel, paquete con recursos para el análisis descriptivo de las variables y para el cálculo de medidas inferenciales; y Excel, paquete de Microsoft Office que cuenta con potentes recursos gráficos y funciones específicas para el ordenamiento de datos.

En cuanto a estadísticas se utilizó, se desarrolló con el uso de tablas de frecuencia simples, para la presentación de las variables en forma de frecuencias simples y porcentuales; gráficos, para visualizar las categorías en ambas variables.

3.6. Técnicas de análisis de la información

- Se verificó y organizó la información obtenida.

- Se calificaron los cuestionarios por cada interrogante según criterios de calificación, según la puntuación establecida.
- Los resultados se presentarán en tablas y gráficos diseñados en la hoja de cálculo de MS Excel, según los objetivos planteados.
- Finalmente se analizó la interpretación de datos de forma conceptual.

3.7. Identificación de las variables

- Variable Independiente.

Nivel de estrés

- Variable Dependiente

Rendimiento académico

3.8. Operacionalización de las variables

<u>VARIABLES</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ESCALA DE VALORES</u>
Variable Independiente: Nivel de estrés	Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.	a.- Reacción física b.- Reacciones psicológicas c.- Reacciones comportamentales	5to semestre 12 estudiantes de nivel superior. 6to semestre 10 estudiantes de nivel superior. 7mo semestre 10 estudiantes de nivel superior. 8vo semestre 12 estudiantes de nivel superior. 9no semestre 14 estudiantes de nivel superior. 10mo semestre 12 estudiantes de nivel superior.
Variable Dependiente: Rendimiento académico	Áreas de formación profesional	Cognitivo Procedimental Actitudinal	5to semestre 12 estudiantes de nivel superior. 6to semestre 10 estudiantes de nivel superior. 7mo semestre 10 estudiantes de nivel superior. 8vo semestre 12 estudiantes de nivel superior. 9no semestre 14 estudiantes de nivel superior. 10mo semestre 12 estudiantes de nivel superior.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN ANALISIS DE RESULTADOS

UNIDAD DE ANÁLISIS

En el presente capítulo se dan a conocer los resultados de la investigación expresada en base a la variable de estudio; el cual comprende medir el nivel de estrés académico y la relación que existe entre el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Carlos de la ciudad de Puno, del V semestre al X semestre, a través de los indicadores. Los cuáles serán detallados de forma descriptiva en las siguientes tablas y figuras.

En los diferentes estudios realizados los factores causantes de estrés identificados en los estudiantes de ciencias de la Salud: son básicamente la carga académica, estrategias más utilizadas por el docente, las evaluaciones y los problemas de hostigamiento de los docentes. (27)

Se analizó la información recabada en base al cuestionario aplicado, así como los antecedentes de la investigación y el marco teórico de la tesis, para luego plasmar los datos a través del trabajo en gabinete aplicando el software: Microsoft Excel donde se trabajó la parte estadística y se obtuvieron los siguientes resultados para la parte cuantitativa de la tesis.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se ha entrevistado a cada una de las y los estudiantes que estaban debidamente matriculados en el V semestre al X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Carlos.

4.1. SOBRE EL NIVEL DE ESTRÉS

Tabla 1: NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LA DIMENSIÓN ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA POR SEMESTRE ACADÉMICO.

<u>Nivel de Estrés</u>	<u>V semestre</u>	<u>Frec uencia</u>	<u>VI semestre</u>	<u>Frec uencia</u>	<u>VII semestre</u>	<u>Frec uencia</u>	<u>VIII semestre</u>	<u>Frec uencia</u>	<u>IX semestre</u>	<u>Frec uencia</u>	<u>X semestre</u>	<u>Frec uencia</u>
Nivel alto	8	69.9 %	7	68.3 %	7	69.8 %	8	69.8 %	10	69.2 %	9	72%
Nivel medio	3	21.4 %	2	23.3 %	3	25.4 %	3	27.9 %	3	24.6 %	2	20.4 %
Nivel bajo	1	8.7%	1	8.4%	0	4.8%	1	2.3%	1	6.2%	1	7.6%
Total	12	100%	10	100%	10	100%	12	100%	14	100 %	12	100%

Total muestra aplicada: 70 estudiantes entre varones y mujeres de la Escuela Profesional de Enfermería.

Fuente: cuestionario aplicado a la investigación 01.

En el estudio realizado en se ha llegado a tener los siguientes resultados como son:
 En el V semestre existen el 69.9% de estudiantes con un nivel alto de estrés por consiguiente el comportamiento a nivel físico y psicológico no es el adecuado, así mismo se tiene en el VI semestre el 68.3% con un estrés alto a consecuencias de la abrumadora carga académica que encargan los docentes por consiguiente esto les dificulta concentrarse para poder cumplir con sus diferentes actividades dentro del semestre a nivel de los cursos que viene llevando, por otro lado se tiene en el VII semestre con un nivel alto de estrés académico al 69.8% quienes tienen serias dificultades para el desarrollo de las actividades en los cursos que vienen cursando, mientras que en el VIII semestre se tiene al 69.8% de estudiantes que presenta un nivel de estrés académico alto quienes también vienen siendo afectados por la carga abrumadora de responsabilidades en los diferentes cursos en los que se encuentran matriculado, asimismo se tiene en el IX semestre a un 69.2% de estudiantes con

problemas de estrés académico con el nivel alto y por último se tiene en el X semestre a un total de 72% con problemas de este tipo de estrés los cuales son los más afectados por estar cursando el último semestre académico, y esto también les dificulta a poder desarrollar de de formasatisfaccoria con sus responsabilidades.

DISCUSIÓN DEL RESULTADO

En lo que respecta a la dimensión: Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería se tiene que en el X semestre se tiene a una cantidad de alumnos padeciendo con el estrés académico con un nivel alto, el cual asciende a un 72% esto se debe a que los estudiantes de este semestre se encuentran a puertas de egresar de la universidad y por ende reciben trabajos abrumadores por parte de los docentes inclusive les llegan a encargar trabajos con un tiempo reducido para poderlos cumplir de forma satisfactoria, del otro extremo se tiene al VI con el 68.3% de estudiantes que padecen de estrés académico, esto se debe a que los alumnos reciben una carga aligerada de responsabilidades académicas, pero nótese que el margen de padecimiento es corto; por lo tanto se puede evidenciar que en gran parte de estudiantes padece de estrés esto a consecuencia de la laboriosa cantidad de responsabilidades académicas que se tiene al interior de la Escuela Profesional de Enfermería.

Tabla 2: NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LA DIMENSIÓN ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA A NIVEL DE TODA LA MUESTRA SOMETIDA A ESTUDIO.

<u>Nivel de estrés</u>	<u>Estudiantes del V semestre al X semestre</u>	<u>Frecuencia a nivel porcentual</u>
Nivel alto	49	69.8%
Nivel medio	17	23.8%
Nivel bajo	4	6%
Total	70	100%

Fuente: cuestionario aplicado a la investigación 01.

En esta tabla se muestra claramente a nivel de un resultado general que existe estrés académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Carlos, ya que el 69.8% presentan el estrés analizado en un nivel alto, mientras que el 23.8% presenta estrés académico en un nivel medio, y mientras que el 6% tiene un nivel de estrés académico bajo, este resultado verdaderamente es preocupante ya que en cierta forma les dificulta en gran parte a los estudiantes para que puedan rendir de forma satisfactoria en los cursos diversos en los que puedan estar matriculados.

4.2. SOBRE EL NIVEL ACADÉMICO

Tabla 3: NIVEL ACADÉMICO EN LA DIMENSIÓN ÁREAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL POR SEMESTRE ACADÉMICO A NIVEL DE TODA LA MUESTRA SOMETIDA A ESTUDIO.

<u>Nivel de Rendimiento Académico</u>	<u>V semestre</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>VI semestre</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>VII semestre</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>VIII semestre</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>IX semestre</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>X semestre</u>	<u>Frecuencia</u>
Nivel alto	1	6%	1	5.6%	0	2.2%	1	3%	0	1.2%	1	5.5%
Nivel medio	3	23%	2	24.2%	3	28%	3	28%	4	30.5%	3	21.5%
Nivel bajo	9	71%	7	70.2%	7	69.8%	8	69%	10	68.3%	8	73%
Total	12	100%	10	100%	10	100%	12	100%	14	100%	12	100%

Total muestra aplicada: 70 estudiantes entre varones y mujeres de la Escuela Profesional de Enfermería.

Fuente: cuestionario aplicado a la investigación 01.

En la tabla 03, se observa claramente que de la muestra aplicada de un total de estudiantes se tiene en el V semestre a un 71% de alumnos tiene un nivel bajo en el rendimiento académico a consecuencia de estar padeciendo del estrés laborioso en la universidad, mientras que en el VI se tiene al 70.2% de alumnos que tienen también un rendimiento bajo a consecuencia de la carga y responsabilidades que tiene como estudiantes de la universidad, por otro lado en el VII se tiene al 69.8% de estudiantes que vienen siendo afectado en su rendimiento académico ya que sus logros reflejan un nivel bajo, también se tiene en el VIII al 69% de estudiantes que tienen un rendimiento bajo a consecuencia del estrés académico y que en cierta forma viene afectando en las notas que vienen obteniendo en los diversos cursos, asimismo se tiene en el IX

semestre que al 68.3% también fueron afectado con el estrés académico por consiguiente vienen presentando problemas en el rendimiento académico, y por último se tiene en el X semestre que el 73% viene siendo afectado con el estrés académico y por ende presentan un rendimiento académico dentro de la universidad realmente bajo, ya que esta realidad haga que muchos de los alumnos vean frustradas sus aspiraciones de poder convertirse en futuros profesionales.

DISCUSIÓN DEL RESULTADO

Para la variable rendimiento académico: se puede observar que en el X semestre se presenta también como consecuencia del estrés académico un nivel bajo en el rendimiento en clases así lo demuestra el 73% de alumnos que en cierta forma ven con mucha pena como en muchos casos son reprobados en las materias que vienen cursando esto se debe por la abrumadora carga de responsabilidad académica, así mismo se tiene en el IX semestre al 68.6% que presentan un nivel de rendimiento académico bajo pero la diferencia no es distante, esto se debe a que los docentes lo estresan al estudiante con tareas diversas a nivel académico y otras actividades propias de la escuela profesional.

Tabla 04: VARIABLE NIVEL ACADÉMICO EN LA DIMENSIÓN ÁREAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL A NIVEL DE TODA LA MUESTRA SOMETIDA A ESTUDIO.

<u>Nivel académico</u>	<u>Estudiantes del V semestre al X semestre</u>	<u>Frecuencia a nivel porcentual</u>
Nivel alto	3	3.9%
Nivel medio	18	25.9%
Nivel bajo	49	70.2%
Total	70	100%

Fuente: cuestionario aplicado a la investigación 01.

En la tabla 04 se muestra los resultados sobre el rendimiento académico tomando en consideración toda la muestra propuesta en la investigación, por consiguiente se tiene que el 70.2% tiene un rendimiento académico bajo a consecuencia del estrés académico que se presenta al interior de las aulas universitarias, mientras que el 25.9% presentan un nivel medio y el 3.9 presentan un nivel académico alto por lo tanto como se puede evidencia el estrés académico verdaderamente trae como consecuencia el bajo rendimiento del estudiante en el interior de la universidad.

CONCLUSIONES

PRIMERO. En la investigación que hemos desarrollado se puede concluir que si existe una relación directa con el nivel alto de estrés académico con el rendimiento al interior de las aulas por parte de los estudiantes de enfermería, ya que el buen desempeño del estudiante en la aulas universitarias dependerá de que el docente no cargue con trabajos abrumadores o en su defecto tenga a bien planificar mejor su trabajo al interior de las aulas universitarias.

SEGUNDO. Así mismo en el estudio realizado se llegó a la conclusión que si existe un elevado índice de estudiantes que viene padeciendo de estrés académico, así mismo esto se evidencia en los diferentes semestres que se han sometido a estudio por intermedio de sus participantes, considerando para ello que en el X semestre se tiene a una buena cantidad de estudiantes estresados a consecuencia de la carga académica impuesta por el docente.

TERCERO. De la investigación realizada se puede concluir que se presenta un rendimiento académico con un nivel bajo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería a consecuencia de padecer el estrés académico, así lo demuestra el 69.8% (49 alumnos) sometidos a estudio presentan un nivel de estrés alto; por lo tanto se ha podido observar que: El 72% (09 alumnos) son del X semestre, el 69.2 (10 alumnos) vienen cursando el IX semestre, el 69.8% (08 alumnos) pertenecen al VIII

semestre, mientras que el 69.8% (07 alumnos) son del VII semestre, el 68.3% (07 alumnos) vienen cursando el VI semestre y el 69.9% (08 alumnos) son estudiantes del V semestre; Consecuentemente sobre el rendimiento académico bajo lo representa el 70.2% (49 alumnos), por lo que realizado el análisis se tiene que el 73% (08 alumnos) son del X semestre, el 68.3% (10 alumnos) son del IX semestre, el 69% (08 alumnos) pertenecen al VIII semestre, mientras que el 68.9% (07 alumnos) son del VII semestre, el 70.2% (07 alumnos) vienen cursando el VI semestre y el 71% (09 alumnos) son estudiantes del V semestre.

CUARTO. En el estudio se ha llegado a demostrar que si existe una relación estrecha entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los alumnos, ya que es una situación a la cual el estudiante no le puede ser esquiva, asimismo cabe mencionar que la relación existente entre estos dos factores es realmente alto ya que el estrés académico es la causa para un rendimiento académico bajo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la }Universidad Privada San Carlos.

RECOMENDACIONES

A LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS Y A LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

- Desarrollar múltiples estrategias que permitan a los estudiantes de Enfermería no padecer en el agotamiento y por ende en el estrés académico en las aulas universitarias, a través de técnicas sobre la prevención, manejo y afrontamiento del estrés académico, el cual permita en el estudiante un mejor rendimiento académico en las diferentes materias del semestre que viene cursando.
- Así mismo fomentar actividades recreativas que involucren a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, para disminuir la carga académica y poder incentivar en el favorecimiento de una muy buena relación entre docente y estudiante.
- A fin de reducir los niveles de estrés laboral, deben implementarse cursos sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en razón de temas a nivel de docencia superior a fin de poder dotar de herramientas estratégicas al docente para evitar el agotamiento del alumno así como el estrés académico.

A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

- A que puedan aplicar estrategias sobre la enseñanza y aprendizaje sobre temas relacionados a la carrera y evitar dejar trabajos abrumadores.

- Es importante que el docente sepa entender que la mejor herramienta para lograr un aprendizaje significativo es trabajando activamente en el aula e interactuando con el estudiante de forma significativa, y no llenando de trabajos para que el estudiante los realice.

A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

- Poder ahondar este tema con trabajos de investigación ya que el estrés a nivel académico hoy en día tiene muchas consecuencias no solo a nivel de aula, más que todo trae frustraciones, suicidios de estudiantes, conflictos familiares, entre otros; como vimos es realmente un tema serio a analizar con mayor efusividad, no olvidemos que todo trabajo va a beneficiar y ser considerado por los docentes de la escuela Profesional de Enfermería y en sí por toda la Comunidad Universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Organización Mundial de la Salud. Sensibilizando sobre el estrés laboral en los países en desarrollo. [Online].; Tercera ed. Houtman, editor. Francia: Catalogación por la biblioteca de la OMS; 2008 [citado 24 de Junio del 2020]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43770/9789243591650_spa.pdf?sequence=1
2. Diseño Curricular Nacional (2016). Ministerio de educación. Lima Perú.
3. Hernández, H. A. (2011). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en los estudiantes de la comunidad de Angahuan, 2011, Michoacán – México.
4. Oliveti, S. A. (2010). Estrés académico en estudiantes que cursan el primer año del ámbito universitario, 2010. Tesis Maestría. UNAS. Arequipa.
5. Alcántara, J. A. (2003). Autoestima y aprendizaje. Edit. INADEP. Lima Perú.
6. Laguna J. Nivel de Estrés laboral que afectan al profesional de enfermería en la unidad de cuidados intensivos del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen Lima-Perú-2013 (Tesis de Post-Grado).[Online].; 2013 [citado 14 de Julio del 2020]. Disponible en: http://ateneo.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4526/Laguna_Bocanegra_Jhaydy_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Diccionario de la Real Academia Española. (2016). Recuperado el 22 de junio del 2021, de <http://www.Rae.es>. (2021)
8. Hernández, H. A. (2011). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en los estudiantes de la comunidad de Angahuan, 2011, Michoacán – México.
9. Vallejo, A. L. (2011) en su estudio: Relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de la UNAM. Tesis. Maestría. (Universidad Nacional Autónoma de México), 2011, México D.F.

10. Soto S. Factores que influyen en el nivel de estrés de las enfermeras que laboran en el servicio de cuidados intensivos Hospital Guillermo Almenara Irigoyen Lima-Perú 2015 (tesis de post-Grado).[Online].; 2015 [citado 19 de Julio del 2020]. Disponible en: http://ateneo.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5075/Soto_Huere_Sarita_Delia_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Chung K, Salas J. Nivel de estrés laboral y su relación con el desempeño profesional en enfermeros del Servicio de Emergencia – Hospital Regional docente de trujillo 2018. (Tesis de Pre-Grado).[Online].; 2018 [citado 19 de Julio del 2020]. Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4349/1/RE_ENFE_KAROL_CHUNG_JENNY.SALAS_NIVEL.DE.ESTRES.LABORAL_DATOS.PDF
12. Pino M. Estresores Laborales y Nivel de Estrés en Profesionales de Enfermería del Hospital Carlos Monge Medrano - Juliaca-2016 (Tesis de Pregrado).[Online].; 2016 [citado 28 de Julio del 2020]. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4526/Pinto_Condori_Mary_Angela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Machicado Y. Factores de riesgo psicosocial y estrés laboral del profesional de Enfermería en los servicios de Emergencia y Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Regional Manuel Nuñez Butrón Puno - 2016. (Tesis de Pre-Grado).[Online].; 2016 [citado 01 de Agosto del 2020]. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3472/Machicado_Huaycani_Yamali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Pino M. Estresores Laborales y Nivel de Estrés en Profesionales de Enfermería del Hospital Carlos Monge Medrano - Juliaca-2016 (Tesis de Pregrado).[Online].; 2016 [citado 28 de Julio del 2020]. Disponible en:

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4526/Pinto_Condori_Mary_Angela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15. Machicado Y. Factores de riesgo psicosocial y estrés laboral del profesional de Enfermería en los servicios de Emergencia y Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Regional Manuel Nuñez Butrón Puno - 2016. (Tesis de Pre-Grado).[Online].; 2016 [citado 01 de Agosto del 2020]. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3472/Machicado_Huaycani_Yamali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Dicc. pedagógico (2005). Edit. Salvat. Madrid. España.
17. Diccionario de la Real Academia Española. (2001). Recuperado el 25 de octubre de 2011, de <http://www.Rae.es>. (2001).
18. Bieberach. C.F.(2008) “Psicología”, Editorial e Imprenta DESA. Lima – Perú 1978
19. Diccionario Psicológico y pedagógico. Edit. San Marcos. Lima . Perú.
20. Clemes y Bean. (2013). El aprendizaje en las relaciones humanas. Edic. Edit. Mcgraw - Hill. México.
21. Gonzalo, F. (1995) Ensayo de la Nueva Educación Peruana. Edit. San Marcos. Lima . Perú.
22. Slipak O. Estrés y perfiles de personalidad. ALCMEON. 1994; 2(2):18–23.
23. Crisólogo, A. (1999) “Diccionario Pedagógico”. Lima-Perú. 1ra. Edic. ABEDUL.
24. Lastre G, Gaviria G, Herazo G, estresores laborales en el personal de enfermería de unidades de Cuidados Intensivos. Rev Lat Hipert. [Online].; 2018; 13(5). [citado 04 de Julio del 2020]. Disponible en: http://www.revhipertension.com/rlh_5_2018/estresores_laborales_en_el_personal.pdf
25. Bieberach. C.F.(2008) “Psicología”, Editorial e Imprenta DESA. Lima – Perú 1978.

26. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. 6ta ed. España [McGraw-Hill Interamericana](#) Editores; 2014.
27. Más R, Escribà V. La versión castellana de la escala "the nursing stress scale". proceso de adaptación transcultural. Revista especializada en Salud Pública. 1998 Noviembre - Diciembre; 72.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ESTRÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS, PUNO – 2020”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	INSTRUMENTO
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de estrés y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cómo es el nivel de estrés que presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020?</p> <p>¿Qué tipo y grado de relación existe entre el nivel de estrés y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Identificar la relación que existe entre el nivel de estrés y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar el nivel de estrés que presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020.</p> <p>Establecer el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020.</p> <p>Identificar el tipo y grado de relación existente entre el nivel de estrés y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación directa de grado positivo significativo entre el nivel de estrés y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>Es muy alto el nivel de estrés que presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020.</p> <p>El nivel de rendimiento académico es deficiente en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020.</p> <p>Existe relación directa positiva y significativa entre el nivel de estrés y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno – 2020.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Nivel de estrés</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Rendimiento académico.</p>	<p>a. Reacción física</p> <p>b. Reacciones psicológicas</p> <p>c. Reacciones comportamentales</p> <p>Cognitivo</p> <p>Procedimental</p> <p>Actitudinal</p>	<p>5to semestre 12 estudiantes de nivel superior.</p> <p>6to semestre 10 estudiantes de nivel superior.</p> <p>7mo semestre 10 estudiantes de nivel superior.</p> <p>8vo semestre 12 estudiantes de nivel superior.</p> <p>9no semestre 14 estudiantes de nivel superior.</p> <p>10mo semestre 12 estudiantes de nivel superior.</p>	<p>Entrevista.</p> <p>Cuestionario.</p>

Anexo 02. Consentimiento informado.**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PARTICIPANTES**

Propósito de la investigación: El siguiente estudio de investigación le propone la egresada de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Carlos, a fin de implementar la Tesina como requisito para optar el grado Académico de Bachiller en Enfermería, se desea obtener información sobre el nivel estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Carlos, Puno en el año 2020.

Que se hará: Si acepto participar en este estudio se me realizará una breve encuesta con respuestas simples a contestar sobre el tema a investigar.

Por ser un proyecto descriptivo se realizará una encuesta.

Riesgos: La participación en este estudio no posee riesgos. Ya que los datos serán preservados en anonimato,

Beneficios: Como resultado de mi participación en este estudio no obtendré ningún beneficio directo, sin embargo, es posible que el investigador aprenda más acerca de la relación entre el estilo de vida y el índice de masa corporal y este conocimiento los beneficiará a ustedes y a otras personas en el futuro.

Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con la investigadora anteriormente mencionada y ella debe contestar satisfactoriamente sus inquietudes e interrogantes.

Debo de entregar una copia de esta firmada. Mi participación en este estudio es confidencial y los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica, pero de una manera anónima.

Consentimiento:

He leído y se me ha explicado toda la información descrita en este formulario antes de firmarlo, se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada a mis requerimientos. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación.



Nombres y apellidos:

Anexo 03:

CUESTIONARIO N° 01

LA ESCALA DE NIVEL DE ESTRÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESTIMADO (a) ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS - PUNO.

Estamos realizando un estudio acerca del estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada San Carlos de la ciudad de Puno, es por ello que le pedimos que evalúe su percepción de acuerdo a los aspectos que citamos en este cuestionario.

Este cuestionario es **anónimo y confidencial**, por lo que se ruega su máxima sinceridad en las respuestas. Para garantizar la validez de sus respuestas es muy importante que se contesten todas las preguntas del cuestionario, a fin de poder llegar a conclusiones más sólidas y válidas, se ruega dedique un poco de su tiempo y pueda ayudar con su experta y valiosa opinión.

Todas las preguntas tienen una respuesta, deberá elegir **SOLO UNA**, marque con un aspa (X).

DATOS GENERALES

Semestre académico en el que viene cursando estudios: _____

Edad: _____ Sexo: F () M ()

Turno académico: _____

NUNCA	ALGUNA VEZ	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
0	1	2	3

Variable: Nivel de estrés.					
Indicador: Reacción física					
Para evaluar su reacción física frente al estrés académico.	1. ¿Le afectan las críticas del docente en aula a sus trabajos realizados?	0	1	2	3
	2. ¿Le afectan las tareas encargadas por los docentes de diferentes materias?	0	1	2	3
	3. ¿Le afectan la sobrecarga de responsabilidades académicas en el semestre que viene cursando?	0	1	2	3
	4. ¿Le afecta el tener que cumplir con sus trabajos en el plazo impuesto por el docente?	0	1	2	3
Indicador: Reacción psicológica					
Para evaluar su reacción a nivel psicológico frente al estrés académico.	5. ¿Le afecta el no poder cumplir con sus tareas en los cursos?	0	1	2	3
	6. ¿Le afecta tener una mala calificación producto de no haber cumplido con sus responsabilidades académicas?	0	1	2	3
	¿Le afecta el sentirse que no esta aprendiendo en el curso?				
Indicador: Reacciones comportamentales					
Para poder evaluar su reacción de comportamiento frente a situaciones de estrés académico.	7. ¿Se siente desmotivada en el curso?	0	1	2	3
	8. ¿Pensó en dejar la carrera?	0	1	2	3
	9. ¿Reprocho de manera efusiva al docente sobre la carga de trabajos?	0	1	2	3
	10. ¿Le afectó la improvisación del docente en el aula al momento de encomendar trabajos?	0	1	2	3

Variable: Rendimiento académico.					
Indicador: Cognitivo					
Para poder evaluar su rendimiento a nivel de conocimientos..	15. ¿Logra obtener calificaciones satisfactorias en el curso sabiendo que tiene mucha carga académica por cumplir en los cursos?	0	1	2	3
	16. ¿Retiene lo que lee en las diapositivas o de algún texto recomendado por el docente?	0	1	2	3
	17. ¿Le afecta el aprender e interiorizar conocimientos la sobrecarga de trabajos académicos?	0	1	2	3
Indicador: Procedimental.					
Para evaluar el nivel de dinamismo en el desarrollo de los trabajos	18. ¿Le afecta en el tiempo para poder cumplir con los trabajos?	0	1	2	3
	19. ¿Ha logrado cumplir con sus obligaciones académicas en los diferentes cursos de forma satisfactoria?	0	1	2	3
	20. ¿Llega a tiempo a las evaluaciones?	0	1	2	3
Indicador: Actitudinal					
Para evaluar el nivel de aptitud para el cumplimiento de las obligaciones académicas.	21. ¿Se siente motivado con los docentes y su carga académica que le impone en su cátedra?	0	1	2	3
	22. ¿Falta al dictado de clases en los diferentes cursos?	0	1	2	3
	23. ¿Muestra empatía por la metodología aplicada por los docentes en razón de la planificación de la cátedra?	0	1	2	3

ANEXO 04: Figuras relacionadas a la investigación.

Figura 01. Resultados sobre la variable nivel de estrés académico en la dimensión estudiante por semestre académico.

Resultado sobre la variable nivel de estrés académico en la dimensión estudiante por semestre académico

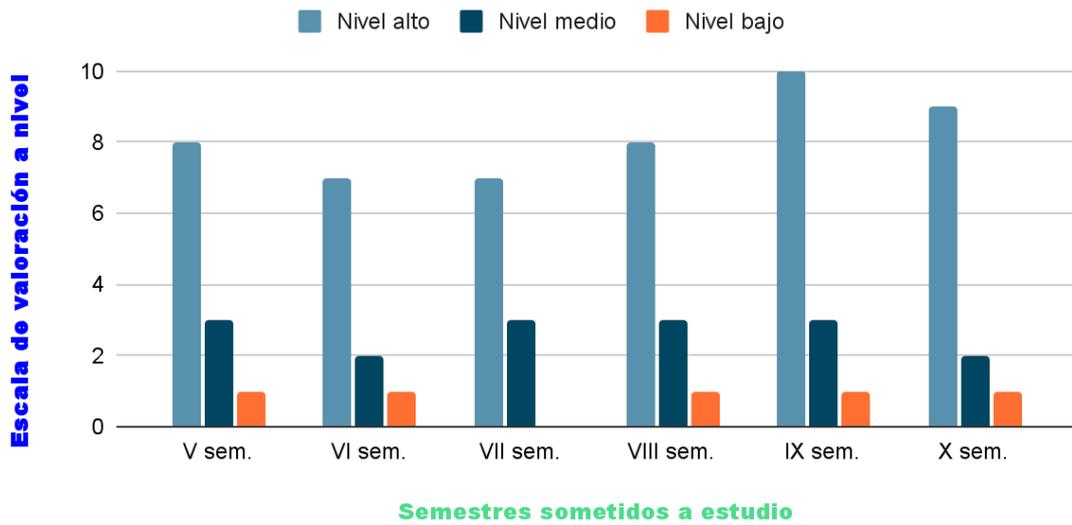


Figura 02. Resultado sobre la variable nivel de estrés académico de la muestra sometida a estudio.

Resultado sobre la variable nivel de estrés académico de la muestra sometida a estudio

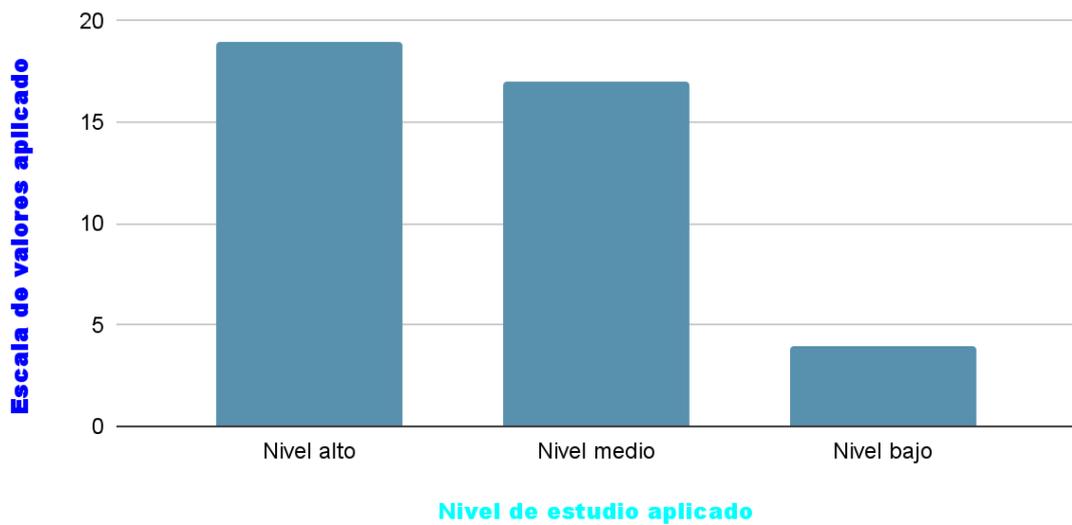


Figura 03. Resultado sobre la variable nivel académico en la dimensión áreas áreas de formación profesional por semestre académico.

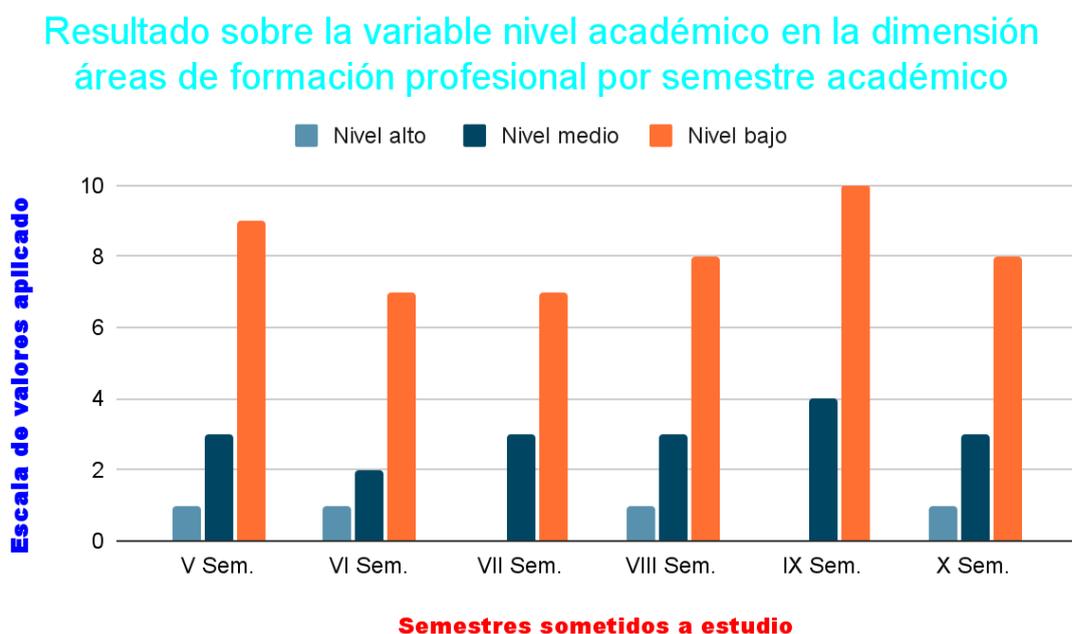


Figura 04. Resultado sobre la variable nivel académico para la muestra aplicada.

